

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специфика лингвометодических исследований

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: очная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Е. Н. Морозова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского
языка Н. Н. Горшкова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой_

Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – углубление знаний магистрантов об основных принципах планирования, проведения и оформления результатов лингвометодических исследований.

Задачи дисциплины:

- подготовка магистрантов профессионально, компетентно проектировать и организовывать использование лингвометодических исследований;
- сформировать исследовательскую компетентность как базовую компетенцию в структуре профессиональной деятельности магистранта;
- сформировать навыки создания и адаптации текстов на основе стандартных методик, технологий и действующих нормативов;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Специфика лингвометодических исследований» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания всех уровней языковой системы.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Специфика лингвометодических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Теория и практика обучения русскому языку как неродному;
- Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;
- Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специфика лингвометодических исследований», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного	
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранный	знать: – дидактические основы преподавания русского языка как неродного/иностранный с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов; уметь: – организовывать процесс преподавания русского языка как неродного/иностранный с учетом специфики осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов;

	<i>владеть:</i> – методикой преподавания русского языка как неродного/иностранного с учетом специфики организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов
ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /иностранному	<i>знать:</i> – специфику научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – учитывать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – приемами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся-инофонов с учетом методического потенциала научно-методического обеспечения программ и с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному
ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / иностранному	<i>знать:</i> – специфику проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – проектировать образовательные программы по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному в части организации проектно-исследовательской деятельности
ПК-6. Способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в полиэтнической образовательной среде	
ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	<i>знать:</i> – понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного; <i>уметь:</i> – применять понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками применения понятийно-терминологической базы языкознания и методики преподавания русского языка как неродного в части организации проектно-исследовательской деятельности
ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу	<i>знать:</i> – способы постановки исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – применять способы постановки исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-

	исследовательской деятельности; владеть: – навыками применения способов постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному языковому материалу в части организации проектно-исследовательской деятельности
ИПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	<i>знать:</i> – способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> – применять способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> – навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка в части организации проектно-исследовательской деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	14	14
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость, часы	108	108
Общая трудоемкость, зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы по русскому языку и методике его преподавания:

Сущность и определение метода научного исследования. Принципы метода научного исследования. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи прикладных методов научного исследования. Логическая структура научного исследования. Вероятностный характер научного исследования. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования. Методы научного исследования, доказательства и факты. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования. Организация и основные этапы исследовательской работы. Направления развития научных исследований в области филологической науки.

Специфика лингвометодического исследования. Теоретико-методологические основы научных исследований. Система организации научно-исследовательской работы по русскому языку и методике его преподавания, ее основные цели и задачи. Виды и формы научно-исследовательской работы. Подготовка курсовых и дипломных работ. Этические нормы научной работы.

Раздел 2. Методика выполнения лингвометодического исследования:

Подготовка, организация и планирование научного исследования. Выбор методов исследования и их характеристика. Определение этапов и задач в научной работе. Обобщение результатов исследования. Оформление научной работы. Подготовка к публикации самостоятельного научного произведения. Виды научной продукции. Внедрение результатов исследования в практику преподавания русского языка как неродного.

Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования. Общие закономерности развития науки. Методология научного поиска и обоснования его результатов. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному. Правила аргументирования. Ошибки в построении тезиса. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов. Опровержение доводов. Логика процесса научного исследования. Эмпирический и теоретический этапы исследования. Задача исследователя. Доказательство. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов. Литературное оформление и внедрение результатов в практику. Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.

Виды исследовательской деятельности преподавателя русского языка как неродного. Теоретические исследования. Процесс выбора темы исследования. Требования к теме исследования. Программа исследовательского обучения. Проблемы организации теоретических исследований в образовательных организациях и способы их разрешения. Эмпирические исследования. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах. Виды и формы эмпирических исследований.

6 Содержание дисциплины: Практические занятия (14 ч.)

Раздел 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку как неродному в современной школе (6 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, содержание курса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Сущность и определение лингвометодического исследования. Принципы метода научного исследования. Цель метода научного исследования. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Основные понятия, терминология. Задачи прикладных методов научного исследования.

Тема 2. Исследовательская работа преподавателя русского языка как неродного (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Теоретические исследования. Процесс выбора темы исследования. Требования к теме исследования. Программа исследовательского обучения. Проблемы организации теоретических исследований в образовательных организациях и способы их разрешения. Эмпирические исследования. Методика организации эмпирических исследований в общеобразовательных школах. Виды и формы эмпирических исследований.

Тема 3. Роль научных исследований в совершенствовании филологической науки (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логическая структура научного исследования.
2. Вероятностный характер научного исследования.
3. Гипотезы и научные теории в процессе научного исследования.
4. Методы научного исследования, доказательства и факты.
5. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
6. Организация и основные этапы исследовательской работы.

7. Направления развития научных исследований в области филологической науки.

Тема 4. Методический замысел исследования и его основные этапы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор проблемы и темы, формулировка гипотезы исследования.
2. Выбор методов, проверка гипотезы, исследования, формулировка выводов.
3. Литературное оформление и внедрение результатов в практику.
4. Структура и содержание семи этапов исследовательского процесса.

Тема 5. Творческий потенциал и исследовательские качества (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательское поведение и творческие способности.
2. Мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.
3. Исследовательское поведение и интуитивное мышление.
4. ИмPLICITное и эксплицитное обучение.

Тема 6.

Вопросы для обсуждения:

Тема 7.

Вопросы для обсуждения:

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (64 ч.)

Раздел 1. Специфика организации проектной и исследовательской деятельности по русскому языку как неродному в современной школе (46 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий:

1. Составьте перечень конкретных методов эмпирического исследования, которые Вы планируете использовать в своей исследовательской деятельности и представьте их краткое определение. Обоснуйте их необходимость и достаточность.
2. Подберите по 2-3 аргумента, с помощью которых Вы можете доказать справедливость сделанных Вами дедуктивных и индуктивных умозаключений (по 2-3 умозаключения).
3. Составьте список литературы по проблеме исследования.
4. Подготовьте обзор публикаций по журналам за последний год по проблеме своего исследования.
5. Сделайте записи найденной информации по проблеме исследования. Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)
1. Подготовка проектов, рефератов, эссе
2. Логика процесса научного исследования.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулировка.
5. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
6. Уровни и методы научного исследования.

Раздел 2. Специфика деятельности куратора учебного проекта и исследования

при обучении устному и письменному оформлению результатов учебного проекта и исследования учащихся-инофонов. Учет предметной специфики учебных проектов и исследований учащихся-инофонов при организации и проведении данного вида работ (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите тесты, с помощью которых Вы сможете определить, насколько развиты у Вас креативные, творческие, исследовательские способности и ответьте на вопросы и задания этих тестов.
2. Составьте подборку возможных психологических комплексов творческого человека и предложите способы их минимизации. Желательно использовать как собственный опыт, так и примеры из художественных фильмов, литературы.
3. Составьте перечень вопросов, которые определяют план Вашей исследовательской деятельности.
4. Составьте педагогический тезаурус, в который Вы внесете базовые для Вашего исследования понятия и термины.
5. Разработайте алгоритм организации теоретических исследований в образовательных учреждениях. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.
6. Разработайте программу организации и проведения эмпирического исследования.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовка проектов, рефератов, эссе

1. Эксперимент как метод исследования.
2. Основные виды тестов.
3. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
4. Методы анализа и обработки результатов исследования.
5. Оформление итогов исследовательской работы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Государственная итоговая аттестация	ПК-4; ПК-6
2	Факультативные дисциплины	ПК-4
3	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-4; ПК-6
4	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-4
5	Технологии коммуникационно- методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-4; ПК-6
6	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-4; ПК-6
7	Теория и практика обучения русскому языку как неродному	ПК-4; ПК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области преподавания русского языка как неродного			
ИПК-4.1. Знает дидактические основы преподавания русского языка как неродного/инострannого			
Не способен владеть дидактическими основами преподавания русского языка как неродного/инострannого	В целом успешно, но бессистемно владеет дидактическими основами преподавания русского языка как неродного/инострannого	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет дидактическими основами преподавания русского языка как неродного/инострannого	Способен в полном объеме владеть дидактическими основами преподавания русского языка как неродного/инострannого
ИПК-4.2. Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /инострannому			
Не способен определять и использовать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /инострannому	В целом успешно, но бессистемно определяет и использует методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /инострannому	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и использует методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /инострannому	Способен в полном объеме определять и использовать методический потенциал научно-методического обеспечения программ с учетом особенностей обучения русскому языку как неродному /инострannому
ИПК-4.3. Владеет навыками проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / инострannому			
Не способен использовать навыки проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / инострannому	В целом успешно, но бессистемно использует навыки проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / инострannому	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует навыки проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / инострannому	Способен в полном объеме использовать навыки проектирования образовательных программ по русскому языку как неродному / инострannому
ПК-6. Способен осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в полиэтнической образовательной среде			
ИПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания			

русского языка как неродного			
Не способен использовать навыки применения понятийно-терминологической базы языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	В целом успешно, но бессистемно использует понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного	Способен в полном объеме использовать понятийно-терминологическую базу языкознания и методики преподавания русского языка как неродного

ИПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу

Не способен использовать навыки постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному языковому материалу	В целом успешно, но бессистемно ставит исследовательские задачи и разрабатывает пути их решения применительно к конкретному языковому материалу	В целом успешно, но с отдельными недочетами ставит исследовательские задачи и разрабатывает пути их решения применительно к конкретному языковому материалу	Способен в полном объеме ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному языковому материалу
--	---	---	---

ИПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка

Не способен использовать навыки системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	В целом успешно, но бессистемно использует способы системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка	Способен в полном объеме владеть навыками системного и доказательного научного анализа особенностей функционирования языковых средств русского языка
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ИПК-4.1, ИПК-4.2, ИПК-4.3; ИПК-6.1, ИПК-6.2, ИПК-6.3)

1. Определить науку о языке как форму познания. Указать специфические черты языкознания. Охарактеризовать особенности лингвометодических исследований.
2. Перечислить виды учебно-исследовательской работы по русскому языку и методике его преподавания. Показать структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
3. Составить формально-логическую модель по произвольному примеру. Указать особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
4. Описать структуру анализа теоретических источников и методических статей.
5. Перечислить правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
6. Перечислить правила оформления текстовых ссылок.
7. Назвать методологическую основу: подходы, теории, идеи.
8. Перечислить методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа.
9. Раскрыть актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
10. Описать способы выделения объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
11. Раскрыть структуру гипотезы. Описать функции гипотезы в исследовании.
12. Перечислить задачи педагогического исследования.
13. Охарактеризовать этапы исследования на примере своей работы.
14. Описать виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
15. Перечислить диагностический инструментарий, критерии исследования.
16. Охарактеризовать графическое представление полученных данных.
17. Назвать структуру исследовательской работы.
18. Сформулировать правила оформления исследовательской работы.
19. Охарактеризовать структуру подготовки работы к рецензированию.
20. Описать алгоритм составления доклада.
21. Охарактеризовать образовательные технологии на этапе моделирования проекта.
22. Описать принцип объективности.
23. Описать требование доказательности.
24. Объяснить принцип сущностного анализа.
25. Объяснить принцип концептуального единства исследования.
26. Охарактеризовать системный подход к научному исследованию, его сущность и основные положения.
27. Охарактеризовать стиль научного исследования.
28. Описать деятельностный подход к педагогическому исследованию. Единство исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.
29. Изложить основные требования к содержанию излагаемого материала.
30. Охарактеризовать конструктивно-синтетический и критико-аналитический

методы написания текста.

31. Перечислить виды наблюдения.
32. Объяснить суть закона тождества. Требования закона к теоретическим сообщениям.
33. Объяснить суть закона противоречия. Требование непротиворечивости мышления. Значение закона для научной работы.
34. Объяснить суть закона исключения третьего. Ограничения действия закона исключения третьего. Значение закона для научной работы.
35. Объяснить суть закона достаточного основания. Требования закона к формулировке научных выводов.
36. Охарактеризовать умозаключения как логические средства для получения «выводных» знаний.
37. Охарактеризовать дальтон-план как модель организации обучения на основе исследовательского поведения.
38. Описать креативность как характеристику творческого потенциала личности.
39. Охарактеризовать методику проведения эксперимента. Выбор базы для проведения эксперимента. Мысленный эксперимент. Эксперименты с реальными объектами. Оформление экспериментальных измерений.
40. Перечислить способы формулирования выводов исследования.
41. Перечислить виды и формы проектной деятельности. Охарактеризовать проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, исполнителей проекта.
42. Охарактеризовать суть экспресс-исследования. Особенности теоретических экспресс-исследований.
43. Раскрыть мозговой штурм как способ избавления от страха неприятия сообществом творческих решений.
44. Охарактеризовать виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
45. Раскрыть содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ.
46. Охарактеризовать основы проектирования и методическое обеспечение учебных дисциплин и курсов по филологии.
47. Перечислить требования к научному отчету.
48. Перечислить требования к диссертации.
49. Назвать виды эксперимента.
50. Назвать алгоритм работы над научным исследованием.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 268 с. : ил. –

2. Заграй, Н. П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : / Н. П. Заграй, В. С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с.

3. Современные информационные технологии : учебное пособие / В. И. Лебедев, О. Л. Серветник, А. А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с.

Дополнительная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 112 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> - Электронная библиотека МГПУ
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

1.2.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru/>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru/>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru/>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.